

Le texte explicatif :

Grille de relecture et d'évaluation

1- La présentation et l'organisation :		
	À mon avis	enseignant
Il y a un _____ général		
Le travail présenté est propre, clair, aéré, et bien _____.		
_____ parties apparaissent.		
Un (ou des) _____ (s) accompagne(nt) le texte.		
2- Le contenu :		
La 1 ^{ère} partie fait la _____ du phénomène scientifique.		
La 2 ^e partie pose la _____ à laquelle on va répondre.		
la 3 ^e partie permet de faire _____ le phénomène scientifique.		
La 3 ^e partie s'appuie sur les observations et les expérimentations .		
La 3 ^e partie _____ comment se déroule le phénomène scientifique.		
La 4 ^e partie _____ en une ou deux phrases de synthèse ce que l'on a essayé de dire dans le texte.		
3- L'usage de la langue :		
Les automatismes du GACODES ont fonctionné.		
Les mots outils : _____ et _____ sont correctement utilisés.		
Un vocabulaire précis est employé.		
Les répétitions sont évitées.		

Le texte explicatif :

Grille de relecture et d'évaluation

1- La présentation et l'organisation :		
	À mon avis	enseignant
Il y a un _____ général		
Le travail présenté est propre, clair, aéré, et bien _____.		
_____ parties apparaissent.		
Un (ou des) _____ (s) accompagne(nt) le texte.		
2- Le contenu :		
La 1 ^{ère} partie fait la _____ du phénomène scientifique.		
La 2 ^e partie pose la _____ à laquelle on va répondre.		
la 3 ^e partie permet de faire _____ le phénomène scientifique.		
La 3 ^e partie s'appuie sur les observations et les expérimentations .		
La 3 ^e partie _____ comment se déroule le phénomène scientifique.		
La 4 ^e partie _____ en une ou deux phrases de synthèse ce que l'on a essayé de dire dans le texte.		
3- L'usage de la langue :		
Les automatismes du GACODES ont fonctionné.		
Les mots outils : _____ et _____ sont correctement utilisés.		
Un vocabulaire précis est employé.		
Les répétitions sont évitées.		

Le texte explicatif :

Grille de relecture et d'évaluation

1- La présentation et l'organisation :		
	À mon avis	enseignant
Il y a un titre général		
Le travail présenté est propre, clair, aéré, et bien écrit.		
Quatre parties apparaissent.		
Un (ou des) schéma(s) accompagne(nt) le texte.		
2- Le contenu :		
La 1 ^{ère} partie fait la description du phénomène scientifique.		
La 2 ^e partie pose la question à laquelle on va répondre.		
la 3 ^e partie permet de faire comprendre le phénomène scientifique.		
La 3 ^e partie s'appuie sur les observations et les expérimentations .		
La 3 ^e partie explique comment se déroule le phénomène scientifique.		
La 4 ^e partie résume en une ou deux phrases de synthèse ce que l'on a essayé de dire dans le texte.		
3- L'usage de la langue :		
Les automatismes du GACODES ont fonctionné.		
Les mots outils : « parce que... » et « donc » sont correctement utilisés.		
Un vocabulaire précis est employé.		
Les répétitions sont évitées.		

Le texte explicatif :

Grille de relecture et d'évaluation

1- La présentation et l'organisation :		
	À mon avis	enseignant
Il y a un titre général		
Le travail présenté est propre, clair, aéré, et bien écrit.		
Quatre parties apparaissent.		
Un (ou des) schéma(s) accompagne(nt) le texte.		
2- Le contenu :		
La 1 ^{ère} partie fait la description du phénomène scientifique.		
La 2 ^e partie pose la question à laquelle on va répondre.		
la 3 ^e partie permet de faire comprendre le phénomène scientifique.		
La 3 ^e partie s'appuie sur les observations et les expérimentations .		
La 3 ^e partie explique comment se déroule le phénomène scientifique.		
La 4 ^e partie résume en une ou deux phrases de synthèse ce que l'on a essayé de dire dans le texte.		
3- L'usage de la langue :		
Les automatismes du GACODES ont fonctionné.		
Les mots outils : « parce que... » et « donc » sont correctement utilisés.		
Un vocabulaire précis est employé.		
Les répétitions sont évitées.		