

Chantier de lecture et d'écriture : Le texte explicatif

Finalisation et interdisciplinarité :

Le chantier est mené en parallèle à un module en Sciences.

Programmes 2015 :

Écrire en Français :

Écrire un texte d'une à deux pages adapté à son destinataire.

Après révision, obtenir un texte organisé et cohérent, à la graphie lisible et respectant les régularités orthographiques étudiées au cours du cycle.

Produire des écrits variés en s'appropriant les différentes dimensions de l'activité d'écriture

- Connaissance des caractéristiques principales des différents genres d'écrits à produire.
- Construction d'une posture d'auteur.
- Mise en œuvre (guidée, puis autonome) d'une démarche de production de textes : convoquer un univers de référence, un matériau linguistique, trouver et organiser des idées, élaborer des phrases, les enchaîner avec cohérence, élaborer des paragraphes ou d'autres formes d'organisation textuelles.
- Pratique du « brouillon » ou d'écrits de travail.
- Connaissances sur la langue (mémoire orthographique des mots, règles d'accord, ponctuation, organisateurs du discours...).
- Mobilisation des outils liés à l'étude de la langue à disposition dans la classe.

Les activités reliant l'écriture et la lecture s'inscrivent dans des séquences d'enseignement de 2 à 4 semaines qui permettent de mettre en œuvre le processus d'écriture.

Sciences et technologie :

Pratiquer des langages

- Rendre compte des observations, expériences, hypothèses, conclusions en utilisant un vocabulaire précis.
- Exploiter un document constitué de divers supports (texte, schéma, graphique, tableau, algorithme simple).
- Utiliser différents modes de représentation formalisés (schéma, dessin, croquis, tableau, graphique, texte).
- Expliquer un phénomène à l'oral et à l'écrit.

OBJECTIFS spécifiques :

- Différencier un texte explicatif des autres types de textes.
- Distinguer « informer » et « expliquer ».
- Première approche avec un texte scientifique, son rôle : expliquer et faire comprendre.
- Première approche de la structure en quatre parties du texte explicatif.
- Comprendre le rôle des questions.
- Distinguer les hypothèses des résultats dont on est sûr.
- Connaître les quatre parties du texte explicatif.
- Comprendre le rôle de la synthèse.
- Retrouver la silhouette d'un texte explicatif.
- Comprendre et différencier le rôle des schémas explicatifs et celui d'un dessin humoristique.
- Retrouver les quatre parties (présentation, question, explication, synthèse) d'un texte explicatif.
- Retrouver les différentes parties d'un texte explicatif.
- Comprendre que la recherche scientifique a ses limites parfois.
- Rédiger la synthèse ou conclusion d'un texte explicatif.
- Rédiger l'introduction d'un texte explicatif.
- Comprendre comment on enchaîne une explication : *pourquoi – parce que – donc*
- Comprendre ce qu'est un *protocole* scientifique.

Phases	Séances <small>(Avertissement : toutes ces séances ne sont pas à mettre en œuvre lors du chantier, il faut faire des choix)</small>	Objectifs
<p>Phase d'entrée</p> <p>Cette phase permet :</p> <ul style="list-style-type: none"> • de lancer le chantier en donnant du sens au projet. • De comprendre ce qu'est la finalité de l'écrit étudié (informer et expliquer). 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Tri de textes. « les volcans » 2. « Les visiteurs du passé » + silhouette 3. « Le langage des éléphants » 	<ul style="list-style-type: none"> • Distinguer « informer » et « expliquer ». • Première approche avec un texte scientifique, son rôle : expliquer et faire comprendre. • Première approche de la structure en quatre parties du texte explicatif.
<p>Situation de référence initiale</p> <ul style="list-style-type: none"> • 1^{er} jet : l'enseignant évalue où en sont les élèves pour produire l'écrit demandé. 	<ul style="list-style-type: none"> • Écrire un texte qui explique un phénomène scientifique (voir module en sciences). 	<p>Cette situation de 1^{er} jet permet à l'enseignant et aux élèves de mettre en évidence les problèmes rencontrés pour écrire le type de texte travaillé... Elle est le tremplin de la 3^e phase...</p>
<p>Phase d'apprentissage et de structuration</p> <p>Cette phase est destinée à mettre en place des situations adaptées pour résoudre les problèmes rencontrés lors de la situation de référence initiale.</p> <p>L'interdisciplinarité est très forte dans ce module avec l'éducation scientifique.</p> <p>Il n'y a pas d'ordre dans ces séances d'apprentissage.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • « La disparition des dinosaures » (<i>différenciation pédagogique = texte allégé</i>) • « Le renard » • « Les dangers du tabac » • « Le chimpanzé » • « Épinards » + silhouette • « L'hirondelle » ▪ « Quand les fourmis défendent les acacias contre les éléphants » ▪ « Pourquoi il nous faut notre dose de vitamine quotidienne ? » <ul style="list-style-type: none"> ▪ éventuellement : « les craquements de doigts étudiés sur 50 ans » 	<ul style="list-style-type: none"> • Comprendre le rôle des questions. • Distinguer les hypothèses des résultats dont on est sûr. • Connaître les quatre parties du texte explicatif. • Comprendre le rôle de la synthèse. • Retrouver la silhouette d'un texte explicatif. • Comprendre et différencier le rôle des schémas explicatifs et celui d'un dessin humoristique. • Retrouver les quatre parties (présentation, question, explication, synthèse) d'un texte explicatif. • Retrouver les différentes parties d'un texte explicatif. • Comprendre que la recherche scientifique a ses limites parfois. • Rédiger la synthèse ou conclusion d'un texte explicatif. • Rédiger l'introduction d'un texte explicatif. • Comprendre comment on enchaîne une explication : <i>pourquoi – parce que – donc</i> • Comprendre ce qu'est un <i>protocole</i> scientifique.
<p>Cette phase s'achève par un retour réflexif indispensable sur l'ensemble des apprentissages effectués : « Qu'as-tu appris ? Qu'est-ce qu'un texte explicatif ? Comment écrire un texte explicatif ? » Une fiche de synthèse est donnée aux élèves.</p>		
<p>Situation de référence finale</p> <p>2^e jet : Les élèves utilisent :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Une fiche de synthèse. • Une grille de relecture. • Les autres outils de la classe : GACODES, dictionnaire... <p>3^e jet : réalisé par les élèves, après la correction de l'enseignant ; production d'un 4^e jet sur ordinateur.</p>	<p>A partir de la fiche synthèse, élaboration avec les élèves d'une grille de relecture qui fait apparaître : grille de relecture</p> <ul style="list-style-type: none"> • La présentation et l'organisation du texte. • Le contenu des informations. • L'usage réfléchi de la langue. <p>Réécriture individuelle du premier jet de la situation de référence initiale.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Réinvestissement des apprentissages. • Évaluation finale.