



Le professeur vient d'interroger l'élève sur l'addition

[...] LE PROFESSEUR : Magnifique. Vous êtes magnifique. Vous êtes exquise¹. Je vous félicite chaleureusement, Mademoiselle.

Ce n'est pas la peine de continuer. Pour l'addition vous êtes magistrale. Voyons la soustraction. Dites-moi, seulement, si vous n'êtes pas épuisée, combien font quatre moins trois ?

L'ÉLÈVE : Quatre moins trois ?... Quatre moins trois ?

LE PROFESSEUR : Oui. Je veux dire : retirez trois de quatre.

L'ÉLÈVE : Ça fait... sept ?

LE PROFESSEUR : Je m'excuse d'être obligé de vous contredire. Quatre moins trois ne font pas sept. Vous confondez : quatre plus trois font sept, quatre moins trois ne font pas sept... Il ne s'agit plus d'additionner, il faut soustraire maintenant.

L'ÉLÈVE : (*s'efforce de comprendre.*) Oui... oui...

LE PROFESSEUR : Quatre moins trois font... Combien ?... Combien ?

L'ÉLÈVE : Quatre ?

LE PROFESSEUR : Non, Mademoiselle, ce n'est pas ça.

L'ÉLÈVE : Trois, alors.

LE PROFESSEUR : Non plus, Mademoiselle... Pardon, je dois le dire... ça ne fait pas ça... mes excuses.

L'ÉLÈVE : Quatre moins trois... Quatre moins trois... Quatre moins trois ?... ça ne fait tout de même pas dix ?

LE PROFESSEUR : Oh, certainement pas, Mademoiselle. Mais il ne s'agit pas de deviner, il faut raisonner. Tâchons de le déduire ensemble. Voulez-vous compter ?

L'ÉLÈVE : Oui, Monsieur. Un..., deux... euh...

LE PROFESSEUR : Vous savez bien compter ? Jusqu'à combien savez vous compter ?

L'ÉLÈVE : Je puis compter... à l'infini.

LE PROFESSEUR : Cela n'est pas possible, Mademoiselle.

L'ÉLÈVE : Alors, mettons jusqu'à seize.

LE PROFESSEUR : Cela suffit. Il faut savoir se limiter. Comptez donc, s'il vous plaît, je vous en prie.

L'ÉLÈVE : Un, deux..., et puis après deux, il y a trois... quatre...

La leçon

LE PROFESSEUR : Arrêtez-vous, Mademoiselle. Quel nombre est plus grand ? Trois ou quatre ?

L'ÉLÈVE : Euh... trois ou quatre ? Quel est le plus grand ? Le plus grand de trois ou quatre ? Dans quel sens le plus grand ?

LE PROFESSEUR : Il y a des nombres plus petits et d'autres plus grands. Dans les nombres plus grands il y a plus d'unités que dans les petits...

L'ÉLÈVE : ...Que dans les petits nombres ?

LE PROFESSEUR : A moins que les petits aient des unités plus petites. Si elles sont toutes petites, il se peut qu'il y ait plus d'unités dans les petits nombres que dans les grands... s'il s'agit d'autres unités...

L'ÉLÈVE : Dans ce cas, les petits nombres peuvent être plus grands que les grands nombres ?

LE PROFESSEUR : Laissons cela. Ça nous mènerait beaucoup trop loin : sachez seulement qu'il n'y a pas que des nombres. il y a aussi des grandeurs, des sommes, il y a des groupes, il y a des tas, des tas de choses, telles que les prunes, les wagons, les oies, les pépins, etc. Supposons simplement, pour faciliter notre travail, que nous n'avons que des nombres égaux, les plus grands seront ceux qui auront le plus d'unités égales. [...]

exquise¹ = charmante

Eugène Ionesco – la leçon

Donner du sens à la lecture :

1. L'élève interrogé est-il un garçon ou une fille ? Justifie ta réponse.
2. De quelle manière le professeur parle-t-il à son élève ?
3. Quel est le niveau de l'élève en math ?
4. Que penses-tu des explications du professeur ?
5. Qu'est-ce qui est comique dans cet extrait ?

Réfléchir :

6. Où se passe cette pièce ?
7. Écoute l'enregistrement. A ton avis, qui parle ?
8. A qui cet enregistrement va-t-il servir et pour faire quoi ?

Pour aller plus loin :

9. Imagine le début de cette saynète.

Extrait du début du texte à lire à la fin de la séance

LE PROFESSEUR (...) Arithmétisons donc un peu

L'ÉLÈVE Oui, très volontiers, Monsieur.

LE PROFESSEUR Cela ne vous ennuerait pas de me dire...

L'ÉLÈVE Du tout, Monsieur, allez-y.

LE PROFESSEUR Combien font un et un ?

L'ÉLÈVE Un et un font deux.

LE PROFESSEUR, émerveillé par le savoir de l'élève. Oh, mais c'est très bien. Vous me paraissez très avancée dans vos études. Vous aurez facilement votre doctorat total, Mademoiselle.

L'ÉLÈVE Je suis bien contente. D'autant plus que c'est vous qui le dites.

LE PROFESSEUR Poussons plus loin : combien font deux et un ?

L'ÉLÈVE Trois.

LE PROFESSEUR Trois et un ?

L'ÉLÈVE Quatre.

LE PROFESSEUR Quatre et un ?

L'ÉLÈVE Cinq.

LE PROFESSEUR Cinq et un ?

L'ÉLÈVE Six.

LE PROFESSEUR Six et un ?

L'ÉLÈVE Sept

LE PROFESSEUR Sept et un ?

L'ÉLÈVE Huit.

LE PROFESSEUR Sept et un ?

L'ÉLÈVE Huit... bis.

LE PROFESSEUR Très bonne réponse. Sept et un ?

L'ÉLÈVE Huit ter.

LE PROFESSEUR Parfait. Excellent. Sept et un ?

L'ÉLÈVE Huit quater. Et parfois neuf.