

Les cahiers :

Le cahier de Recherche :

« Il faut écrire pour soi, c'est ainsi que l'on peut arriver aux autres. » Eugène Ionesco

C'est...	Ce n'est pas...
<ul style="list-style-type: none">• Un outil quotidien de productions, en permanence à la portée de l'élève.• Un support sur lequel les erreurs sont non seulement admises, mais reconnues comme constructives et faisant partie du processus d'apprentissage. Il permet à l'élève d'expliciter ses démarches, de prendre conscience de ses erreurs...• Un outil individuel de tâtonnement, de recherche libre. Le support de ses essais personnels.• Un outil sur lequel il est tout à fait normal de trouver des ratures, des erreurs d'orthographe et des corrections (témoignages des réajustements et de l'apprentissage).• Un outil qui nécessite l'attention de l'enseignant : pas pour une correction mais pour dialoguer... L'enseignant le consulte au moment où l'élève est en train de chercher... L'élève explique et comprend son cheminement avec la chronologie de ses traces (module d'apprentissage).• Un outil sur lequel l'enseignant peut intervenir de la même couleur que l'élève : c'est un compagnonnage...• Un cahier où l'on pose des réponses intermédiaires (ex : résolution de problèmes...) pour libérer la mémoire de travail.• Un outil sur lequel l'élève peut prendre des notes (pendant l'exposé d'un de ses camarades...), toujours pour libérer de la mémoire de travail.• Un outil qui favorise la construction de la pensée des élèves.	<ul style="list-style-type: none">• Un cahier à évaluer, corriger ou annoter...• Un cahier normé et formaté par l'enseignant : car chacun sa façon de prendre des notes, de coder, de se représenter les données...• Un outil de communication• Un support sur lequel on retrouve exactement les mêmes traces quel que soit l'élève...• Un cahier où l'élève efface, car toutes les traces sont importantes...

Le cahier d'entraînement :

C'est...	Ce n'est pas...
<ul style="list-style-type: none">• Un support pour les divers travaux écrits du quotidien : exercices d'entraînement qui témoignent des différentes étapes du niveau d'apprentissage.• Un support dont les traces rendent compte de la progressivité des entraînements et donc des progrès.• Un support qui permet d'exercer les processus d'automatisation qui sont en cours...• Un cahier qui doit faire l'objet de rigueur, qui possède de la lisibilité, une bonne présentation, qui doit être tenu avec soin et être propre.• Un cahier corrigé quotidiennement par l'élève et l'enseignant (d'une autre couleur que l'élève, c'est une validation, <i>en vert Denis !</i>).• Un cahier qui respecte des normes.• Un cahier auto évalué par l'élève une fois par période.• Un outil de différenciation : tous les élèves n'en sont pas au même stade dans ces apprentissages donc ils n'ont pas tous les mêmes besoins (quantité et nature des exercices)....• Un support de communication élève/enseignant et école/famille afin d'informer du travail des élèves, de leurs progrès et des difficultés éventuelles... visé une fois par période par les familles.	<ul style="list-style-type: none">• Un cahier d'essai (l'élève peut utiliser parallèlement une ardoise).• Un cahier d'évaluation systématique (cahier de Progrès), même s'il permet à l'enseignant d'adapter les progressions des modules d'apprentissage en fonction des acquis observés.• Un cahier de liaison même s'il est présenté aux familles et signé par elles...