

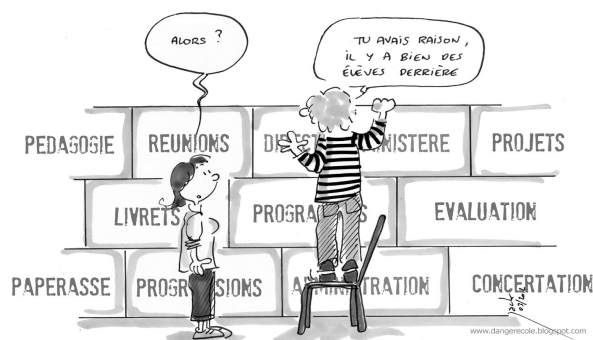
Orientations et partis pris...

des convictions, non des dogmes.

« Explique le moi et je l'oublierai, montre le moi et je m'en souviendrai, laisse moi le faire et je le saurai. »

Confucius

« L'enseignant met à profit sa polyvalence pour multiplier les liaisons et les renvois d'un domaine à l'autre. Il évite ainsi l'empilement désordonné des exercices tout en maintenant un niveau d'exigence élevé, gage de la construction de connaissances solides. C'est à ce prix que l'école permet à chaque élève d'acquérir le socle culturel sans lequel les connaissances déjà rencontrées ou à venir ne seraient que des savoirs éclatés. »
ex programmes de 2002



Voici en quelques lignes les partis pris qui guident ma manière de faire la classe :

L'estime de soi et des autres (règle de vie, coopération, gestion des conflits, accueil...) ; **le métier d'élève** (méthodologie et attitude réflexive) et **le statut de l'erreur** (partie intégrante du processus d'apprentissage) sont les trois **piliers** préalables, incontournables à toute action pédagogique (cf *élèves en difficulté*).

L'articulation des deux domaines transversaux (cf ex programmes de 2002) dans toutes les disciplines « scolaires » est essentielle (disciplines qui n'existent qu'à l'école... ou presque)

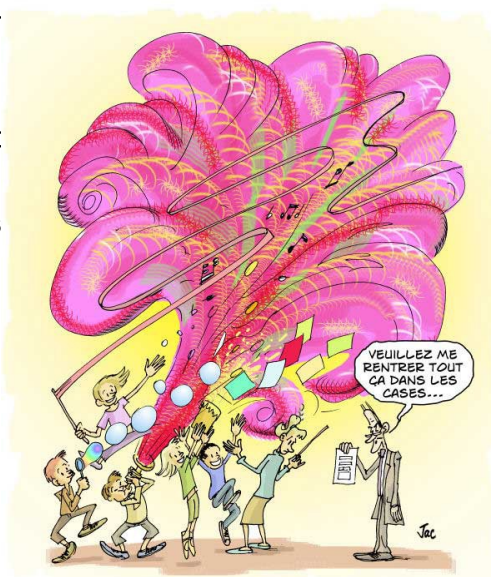
- ♦ La maîtrise du langage et de la Langue française (dire – lire – écrire).
- ♦ L'Éducation civique.

L'expression des élèves et leur **responsabilisation** (compétences 6 et 7 du socle commun) sont favorisées au maximum.

La **prise en compte de la diversité des élèves** se fait -chaque fois que c'est possible- au sein du groupe classe lors d'activités collectives (aide et support adaptés).

Le texte de référence utilisé (*programmations – modules d'apprentissages – préparations*) est le Socle Commun.

« Ces comparaisons internationales [Pisa] montrent que nos élèves ont surtout des scores médiocres dans les épreuves où il faut savoir s'adapter, faire preuve d'esprit critique et d'esprit d'innovation, bref sortir du cadre scolaire. » page 77 « **La fabrique de la défiance... et comment s'en sortir** » 2013



Les effets majeurs de l'enseignement sur la réussite des élèves	Les effets plutôt limités de l'enseignement sur la réussite des élèves
<ol style="list-style-type: none"> 1. La mise en œuvre d'une évaluation formative. 2. La clarté du discours de l'enseignant. 3. L'élève qui devient pour un temps enseignant. 4. Le feed-back apporté aux élèves. 5. Les relations entre l'enseignant et les élèves. 6. Les stratégies de Méta-cognition. 7. L'auto-verbalisation et l'auto-questionnement des élèves. 8. Le développement professionnel des enseignants. 9. La résolution de problèmes dans la classe. 10. La mise en œuvre d'une stratégie pédagogique. 11. L'apprentissage coopératif au lieu de l'apprentissage individualisé. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Le contrôle et la surveillance étroite des élèves. 2. Les dispositifs d'enseignement à distance. 3. La focalisation des cours sur les contenus disciplinaires. 4. La formation traditionnelle des enseignants. 5. Le tutorat de l'élève par un adulte dans la classe. 6. L'enseignement des élèves à domicile. 7. La réponse instantanée de l'enseignant dans la classe. 8. L'apprentissage des élèves sur internet. 9. L'enseignement en binôme dans la classe. 10. Les méthodes visuelles ou audio-visuelles. 11. L'usage des tests sommatifs.

Visible learning. A synthesis of over 800 meta-analyses relating to achievement, John Hattie, Routledge (tiré d'un Prezi de Romuald Normand – F2F Loire 2011)