

Orthographe n°18

Semaine -1	Copie texte 1	A.D.O. <i>Les contrôleurs savent admirablement espacer les appareils.</i>
		Vocabulaire + questions sur les textes
Semaine 1	Copie texte 2	Préparation
Semaine 2	Copie texte 3	Dictée : contact : <u>duironquarre@wanadoo.fr</u>
Total 47 points		Contrôleurs - évitent - avions - se - présentent - Penché - son - bondit - à - balises - défilent - Cet - coupera : 26 points (2 points par règle)
Contrôleur - éviter - deux - avions - présenter - même - temps - pilote - amener - piste - pencher - hublot - compagnon - distinguer - appareil - bondir - droite - gauche - balise - défiler - couper. : 21 points (1 point par mot) E = 2 points en moins par erreur (mot à séparer) - E = 1 point en moins (mot à rapprocher)		
Semaine 3	Copie texte 4	Auto-dictée

Orthographe n°18

Ateliers de Discussion Orthographique (A.D.O.)

Les contrôleurs savent
admirablement espacer les
appareils.

Aide pour l'animateur, s'il reste des erreurs :

Les contrôleurs (A3) **savent** (C : verbe « *savoir* » à la 3^e personne du singulier, au présent de l'indicatif : *ils*) **admirablement** (D) **espacer** (verbe à l'infinitif voir App → « *ils savent admirablement descendre descendu.* ») **les appareils** (A3).

Orthographe n°18 - correction de la préparation

G : Certains mots se prononcent de la même façon mais ont une écriture différente :

1. « **Son** compagnon distingue un appareil. » → Si je me suis trompé ou si j'ai répondu au hasard, je recopie : soit la règle, soit la bonne phrase modèle, donnée dans le GACODES → voir G5 : « **Elle met son manteau.** » (p3)
2. « **Cet** appareil coupera la piste » → Si je me suis trompé ou si j'ai répondu au hasard, je recopie : soit la règle, soit la bonne phrase modèle, donnée dans le GACODES → voir G13 : « **Je connais cet endroit.** »

A : Certains mots sont variables, ils s'écrivent différemment suivant leur entourage :

3. « **Penché** au hublot son compagnon distingue les feux d'un appareil. » Pourquoi « penché » ne s'écrit pas « pencher » ? Quelle est la nature de ce mot ?
→ C'est un participe passé voir Ap.p. a- et b-
« **Descendu** au hublot son compagnon distingue les feux d'un appareil. »

C : L'écriture des verbes change suivant leur entourage.

4. « **Savent** » : « savoir » – sujet = les contrôleurs - « **Évitent** » : « éviter » - sujet = ils (les contrôleurs) -
« **Se présentent** » : « se présenter » - sujet = les avions - « **Défilent** » : « défiler » - sujet = les balises -
« **Roulent** » : « rouler » - sujet = ils

O : les mots s'écrivent en respectant des règles d'orthographe :

5. → Voir O5

D : L'orthographe de certains mots est à mémoriser :

6. Recopie les mots difficiles sur ton cahier d'entraînement, puis sur ton ardoise, les yeux fermés :
contrôleur – temps - hublot - compagnon - appareil.

Orthographe : textes n°18

Le travail des contrôleurs

L'utilisation simultanée de deux pistes comporte un certain danger. Cependant, les contrôleurs savent admirablement espacer les appareils, au décollage comme à l'atterrissage. Ils évitent que deux avions se présentent en même temps.

Atterrissage dangereux

En l'espace de quelques secondes, le pilote amène l'avion sur la piste. Penché au hublot, son compagnon distingue, à travers les tourbillons de neige, les feux d'un appareil sur le point de se poser au bout de l'autre piste. Il enfonce le bouton de son micro.

Sur la piste

Sans perdre une seconde, le pilote ouvre en grand l'admission des quatre réacteurs. L'espace de quelques instants, il bloque les freins, de manière à accumuler un maximum de puissance. Puis il lâche tout et l'avion bondit. À droite et à gauche, les balises défilent.

Le décollage

Filant toujours plus vite, l'appareil traverse le croisement des deux pistes. Le pilote voit sur la droite les feux de l'appareil en train d'atterrir : dans quelques secondes, cet avion coupera la piste sur laquelle ils roulent. À trois cents kilomètres à l'heure, la roue se détache du sol.

D'après Arthur HAILEY

1. Où et quand se passe cette histoire ? Relève les détails qui t'ont aidé.
2. Dans le 3^e texte, que fait l'avion ?
3. Imagine ce qui peut se passer ensuite pendant le vol.

Textes adaptés du livre « plein de dictées » Franck Marchand – Vuibert

Orthographe : textes n°18

Le travail des contrôleurs

L'utilisation simultanée de deux pistes comporte un certain danger. Cependant, les contrôleurs savent admirablement espacer les appareils, au décollage comme à l'atterrissage. Ils évitent que deux avions se présentent en même temps.

Atterrissage dangereux

En l'espace de quelques secondes, le pilote amène l'avion sur la piste. Penché au hublot, son compagnon distingue, à travers les tourbillons de neige, les feux d'un appareil sur le point de se poser au bout de l'autre piste. Il enfonce le bouton de son micro.

Sur la piste

Sans perdre une seconde, le pilote ouvre en grand l'admission des quatre réacteurs. L'espace de quelques instants, il bloque les freins, de manière à accumuler un maximum de puissance. Puis il lâche tout et l'avion bondit. À droite et à gauche, les balises défilent.

Le décollage

Filant toujours plus vite, l'appareil traverse le croisement des deux pistes. Le pilote voit sur la droite les feux de l'appareil en train d'atterrir : dans quelques secondes, cet avion coupera la piste sur laquelle ils roulent. À trois cents kilomètres à l'heure, la roue se détache du sol.

D'après Arthur HAILEY

1. Où et quand se passe cette histoire ? Relève les détails qui t'ont aidé.
2. Dans le 3^e texte, que fait l'avion ?
3. Imagine ce qui peut se passer ensuite pendant le vol.

Textes adaptés du livre « plein de dictées » Franck Marchand – Vuibert

Orthographe : préparation n°18

G : Certains mots se prononcent de la même façon mais ont une écriture différente : Avec GAGODES - sans les textes.

1. « [...] *compagnon distingue un appareil.* » Recopie cette phrase en remplaçant les pointillés par « son » ou « sont ».
2. « [...] *avion coupera la piste.* » Recopie cette phrase en remplaçant les pointillés par « cette » ou « cet ».

A : Certains mots sont variables, ils s'écrivent différemment suivant leur entourage : Avec GAGODES - sans les textes.

3. « Pench... au hublot, le *compagnon distingue un appareil.* » Recopie cette phrase en remplaçant les pointillés du mot souligné par « é » ; « ée » ; « és » ; « ées » ou « er ». Quelle est la nature de ce mot (verbe à l'infinitif ou participa passé) ?

C : L'écriture des verbes change suivant leur entourage :

Avec GAGODES - avec les textes.

4. Relève tous les verbes qui se terminent par « -ent » donne leur infinitif et leur sujet, explique pourquoi ils se terminent ainsi.

O : les mots s'écrivent en respectant des règles d'orthographe :

5. « Compagnon » Pourquoi le « -om » de « compagnon » ne s'écrit pas « -on » ? Donne d'autres exemples.

D : L'orthographe de certains mots est à mémoriser :

6. Recopie les mots difficiles sur ton cahier d'entraînement, puis sur ton ardoise, les yeux fermés : *contrôleur* – *temps* - *hublot* - *compagnon* - *appareil*.

Orthographe : préparation n°18

G : Certains mots se prononcent de la même façon mais ont une écriture différente : Avec GAGODES - sans les textes.

1. « [...] *compagnon distingue un appareil.* » Recopie cette phrase en remplaçant les pointillés par « son » ou « sont ».
2. « [...] *avion coupera la piste.* » Recopie cette phrase en remplaçant les pointillés par « cette » ou « cet ».

A : Certains mots sont variables, ils s'écrivent différemment suivant leur entourage : Avec GAGODES - sans les textes.

3. « Pench... au hublot, le *compagnon distingue un appareil.* » Recopie cette phrase en remplaçant les pointillés du mot souligné par « é » ; « ée » ; « és » ; « ées » ou « er ». Quelle est la nature de ce mot (verbe à l'infinitif ou participa passé) ?

C : L'écriture des verbes change suivant leur entourage :

Avec GAGODES - avec les textes.

4. Relève tous les verbes qui se terminent par « -ent » donne leur infinitif et leur sujet, explique pourquoi ils se terminent ainsi.

O : les mots s'écrivent en respectant des règles d'orthographe :

5. « Compagnon » Pourquoi le « -om » de « compagnon » ne s'écrit pas « -on » ? Donne d'autres exemples.

D : L'orthographe de certains mots est à mémoriser :

6. Recopie les mots difficiles sur ton cahier d'entraînement, puis sur ton ardoise, les yeux fermés : *contrôleur* – *temps* - *hublot* - *compagnon* - *appareil*.