

# Orthographe n°45

<b>Semaine -1</b>	Copie texte 1	<i>A.D.O. : Un pâle sourire éclaira le visage maigre, semé de taches de rousseur.</i>
		<b>Vocabulaire + questions sur les textes</b>
<b>Semaine 1</b>	Copie texte 2	<b>Préparation</b>
<b>Semaine 2</b>	Copie texte 3	<b>Dictée :</b> contact : <a href="mailto:duronquarre@wanadoo.fr">duronquarre@wanadoo.fr</a>
<b>Total 74 points</b>		détestait - heures - tristes - fit - quelques - se - tenait - replié - son - se - protéger - ou - es - demanda - regarda - son - nouvel - commençaient - à - tourner - On - distinguait : <b>44</b> points (2 points par règle)
Détester – heure – triste – avant – lever – soleil – quelque – pas – plage – enfant – tenir – devant – bras – replier – front – protéger – lumière – prévision – gifle – demander - regarder – nouvel – ami – canot – pirogue – commencer – tourner – distinguer – point – navire : <b>30 points (1 point par mot)</b> <b>E = 2 points en moins par erreur (mot à séparer) - E = 1 point en moins (mot à rapprocher)</b>		
<b>Semaine 3</b>	Copie texte 4	<b>Auto-dictée</b>

Ateliers de Discussion Orthographique (A.D.O.)

Un pâle sourire éclaira le  
visage maigre, semé de  
taches de rousseur.

Aide pour l'animateur s'il reste des erreurs :

**Un pâle** (D) **sourire éclaira** (C = verbe « éclairer » à la 3<sup>e</sup> personne du singulier au passé simple) **le visage maigre** (D), **semé** (Ap.p. - c'est un participe passé, on peut le remplacer par « mordu » et non « mordre ») **de taches** (A2) **de rousseur** (D).

## Orthographe n°45 - correction de la préparation

**G : Certains mots se prononcent de la même façon mais ont une écriture différente :**

1. « Un enfant se tenait devant lui. » → Si je me suis trompé ou si j'ai répondu au hasard, je recopie la bonne phrase modèle, donnée dans le GACODES. → voir G10 « Le chat se lève pour faire sa toilette. » page 4

**A : Certains mots sont variables, ils s'écrivent différemment suivant leur entourage :**

2. « Robinson détestait les heures tristes. »  
→ « les » = déterminant « heures » = nom – voir A3 « Tristes » = adjectif qualificatif – voir A2
3. « Le bras droit replié sur son front pour se protéger de la lumière. »  
→ « Replié » = participe passé « Protéger » = verbe à l'infinitif Voir App

**C : L'écriture des verbes change suivant leur entourage :**

4. « Sur la plage, le canot et la pirogue commençaient à tourner, atteints par les vagues de la marée montante. » « commençaient » - « commencer » - imparfait – 3<sup>e</sup> personne du pluriel
5. → Je regardai – tu regardas – elle regarda – nous regardâmes – vous regardâtes – ils regardèrent.  
→ Je commençais – tu commençais – il commençait – nous commencions – vous commencez – ils commençaient.

**D : L'orthographe de certains mots est à mémoriser :**

6. Recopie les mots difficiles sur ton cahier d'entraînement puis sur l'ardoise les yeux fermés : devant – bras – front – protéger – lumière – prévision – gifle – canot – pirogue – commencer - distinguer.

## Orthographe : textes n°45

### Le réveil de *Robinson*

L'aube était pâle encore quand *Robinson* descendit de son arbre. Il détestait les heures tristes et pâles avant le lever du soleil, et il avait l'habitude d'attendre ses premiers rayons pour se lever. Il fit quelques pas sur la plage. L'eau était grise et le ciel décoloré. Une rosée abondante alourdissait les plantes. Les oiseaux observaient le silence.

### Le mousse

Une pierre roula. *Robinson* recula. Un bruit sortit d'une fente dans les rochers : un corps s'en libéra par quelques mouvements. Et voici qu'un enfant se tenait devant *Robinson*, le bras droit replié sur son front pour se protéger de la lumière ou en prévision d'une gifle. *Robinson* était stupéfait. « Qui es-tu ? Lui demanda-t-il. - Je suis le mousse, répondit l'enfant. »

### Le nouvel ami

*Robinson* prit le mousse par la main, et, contournant les blocs, il commença à gravir la pente menant au sommet du piton rocheux qui dominait. Il s'arrêta à mi-chemin et regarda son nouvel ami. Un pâle sourire éclaira le visage maigre, semé de taches de rousseur. Il ouvrit la main et regarda la main qui y était blottie. Elle était mince, faible.

### Un panorama

Du haut du piton rocheux, on voyait toute l'île qui était encore noyée dans la brume. Sur la plage, le canot et la pirogue commençaient à tourner, atteints par les vagues de la marée montante. Très loin au nord sur la mer, on distinguait un point blanc qui fuyait vers l'horizon : le navire. Le point s'effaçait peu à peu. Enfin il disparut.

*D'après Michel TOURNIER*

- 1- Connais-tu le titre du livre dont est tiré cet extrait ?
- 2- Où se passe cette histoire ? Surligne les indices qui t'ont aidés.
- 3- Décris ce lieu.
- 3- Qui sont les personnages, imagine-les : décris-les.
- 4- Imagine la suite de cette histoire.

Textes adaptés du livre « plein de dictées » Franck Marchand – Vuibert

## Orthographe : textes n°45

### Le réveil de *Robinson*

L'aube était pâle encore quand *Robinson* descendit de son arbre. Il détestait les heures tristes et pâles avant le lever du soleil, et il avait l'habitude d'attendre ses premiers rayons pour se lever. Il fit quelques pas sur la plage. L'eau était grise et le ciel décoloré. Une rosée abondante alourdissait les plantes. Les oiseaux observaient le silence.

### Le mousse

Une pierre roula. *Robinson* recula. Un bruit sortit d'une fente dans les rochers : un corps s'en libéra par quelques mouvements. Et voici qu'un enfant se tenait devant *Robinson*, le bras droit replié sur son front pour se protéger de la lumière ou en prévision d'une gifle. *Robinson* était stupéfait. « Qui es-tu ? Lui demanda-t-il. - Je suis le mousse, répondit l'enfant. »

### Le nouvel ami

*Robinson* prit le mousse par la main, et, contournant les blocs, il commença à gravir la pente menant au sommet du piton rocheux qui dominait. Il s'arrêta à mi-chemin et regarda son nouvel ami. Un pâle sourire éclaira le visage maigre, semé de taches de rousseur. Il ouvrit la main et regarda la main qui y était blottie. Elle était mince, faible.

### Un panorama

Du haut du piton rocheux, on voyait toute l'île qui était encore noyée dans la brume. Sur la plage, le canot et la pirogue commençaient à tourner, atteints par les vagues de la marée montante. Très loin au nord sur la mer, on distinguait un point blanc qui fuyait vers l'horizon : le navire. Le point s'effaçait peu à peu. Enfin il disparut.

*D'après Michel TOURNIER*

- 1- Connais-tu le titre du livre dont est tiré cet extrait ?
- 2- Où se passe cette histoire ? Surligne les indices qui t'ont aidés.
- 3- Décris ce lieu.
- 3- Qui sont les personnages, imagine-les : décris-les.
- 4- Imagine la suite de cette histoire.

Textes adaptés du livre « plein de dictées » Franck Marchand – Vuibert

## Orthographe : préparation n°45

**G : Certains mots se prononcent de la même façon mais ont une écriture différente :** avec GAGODES - sans les textes.

1. « Un enfant [...] tenait devant lui. » Recopie cette phrase en remplaçant les pointillés par « se » ou « ce ».

**A : Certains mots sont variables, ils s'écrivent différemment suivant leur entourage :** Avec GAGODES - sans les textes.

2. « Robinson détestait les heure... triste... » Complète les pointillés. Quelle est la nature des mots soulignés (verbe – nom – déterminant – adjectif qualificatif – pronom) ? Pourquoi se terminent-ils ainsi ?

3. « Le bras droit repli... sur son front pour se protég... de la lumière. » Quelle est la nature de ces mots (verbes à l'infinitif ou participes passés) ? Remplace les pointillés par « -é » ; « -ée » ; « -és » « -ées » ou « -er ».

**C : L'écriture des verbes change suivant leur entourage :**

Avec GAGODES - sans les textes.

4. « Sur la plage, le canot et la pirogue commençaient à tourner, atteints par les vagues de la marée montante. » Recopie cette phrase, relève le verbe conjugué, indique son infinitif, son temps et sa personne.

5. En te servant de ton GAGODES, conjugue le verbe « regarder » au passé simple et le verbe « commencer » à l'imparfait.

**D : L'orthographe de certains mots est à mémoriser :**

6. Recopie les mots difficiles sur ton cahier d'entraînement puis sur l'ardoise les yeux fermés : devant – bras – front – protéger – lumière – prévision – gifle – canot – pirogue – commencer - distinguer.

## Orthographe : préparation n°45

**G : Certains mots se prononcent de la même façon mais ont une écriture différente :** avec GAGODES - sans les textes.

1. « Un enfant [...] tenait devant lui. » Recopie cette phrase en remplaçant les pointillés par « se » ou « ce ».

**A : Certains mots sont variables, ils s'écrivent différemment suivant leur entourage :** Avec GAGODES - sans les textes.

2. « Robinson détestait les heure... triste... » Complète les pointillés. Quelle est la nature des mots soulignés (verbe – nom – déterminant – adjectif qualificatif – pronom) ? Pourquoi se terminent-ils ainsi ?

3. « Le bras droit repli... sur son front pour se protég... de la lumière. » Quelle est la nature de ces mots (verbes à l'infinitif ou participes passés) ? Remplace les pointillés par « -é » ; « -ée » ; « -és » « -ées » ou « -er ».

**C : L'écriture des verbes change suivant leur entourage :**

Avec GAGODES - sans les textes.

4. « Sur la plage, le canot et la pirogue commençaient à tourner, atteints par les vagues de la marée montante. » Recopie cette phrase, relève le verbe conjugué, indique son infinitif, son temps et sa personne.

5. En te servant de ton GAGODES, conjugue le verbe « regarder » au passé simple et le verbe « commencer » à l'imparfait.

**D : L'orthographe de certains mots est à mémoriser :**

6. Recopie les mots difficiles sur ton cahier d'entraînement puis sur l'ardoise les yeux fermés : devant – bras – front – protéger – lumière – prévision – gifle – canot – pirogue – commencer - distinguer.